

I. Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Первостепенной стала задача – привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов.

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению – специальной, общекультурной; по форме организации – индивидуально-групповой. Вид программы – модифицированная, уровень – базовый.

Новизна программы. Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Основополагающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть

способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего учителя» имеет **социально-гуманитарную направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Программа «Школа будущего педагога» рассчитана на 1 год обучения – 131 час. Набор обучающихся в объединение свободный, состав переменный. Возраст обучающихся 15-17 лет.

Формы работы: индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;

обучающиеся овладеют следующими навыками:

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;

- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

личностные универсальные учебные действия:

- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга,
- эссе, творческие работы,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		все го	теор ия	практ ика	индивиду альные занятия и консультац ии		
1.	«В поисках своего призвания»	8	5	3	по мере необходимости	Профориентационная игра, тестирование, беседа с психологом	тестирование
2.	«Педагогическая профессия: перезагрузка»	7	1	6	по мере необходимости	Игра, педагогический квест	эссе
3.	«Учитель и общество»	14	4	10	по мере необходимости	Дискуссия по кругу, интерактивный метод «Инсерт», практикум, профессиональные пробы	составление кодекса современного учителя
4.	«Учитель и класс»	30	10	20	по мере необходимости	Мастер-класс, практикум,	проведение

					ости	профессиональ ные пробы	фрагмент ов уроков, мероприя тий
5.	«Учитель и ученик»	16	8	8	по мере необходим ости	Тренинговые упражнения, практикум, профессиональ ные пробы	проведен ие фрагмент ов уроков, мероприя тий
6.	«Я учитель: интерактив ная организац ия обучения»	35	9	26	по мере необходим ости	Тренинговые упражнения, практикум, профессиональ ные пробы	проведен ие фрагмент ов уроков, мероприя тий
7.	«Я учитель: основы проектной деятельнос ти»	21	9	12	по мере необходим ости	Тренинговые упражнения, практикум, профессиональ ные пробы	проведен ие фрагмент ов уроков, мероприя тий

III. Содержание изучаемого материала

Раздел 1. «В поисках своего призвания»

Теория. Самоопределения. Работа учителем: за и против.

Практика. Эссе «Что я знаю о профессии педагога». Встреча с психологом. Посещение мастер-классов

Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»

Теория. История развития педагогики. Современная педагогика.

Практика. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем». Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет». Презентация работ.

Раздел 3. «Учитель и общество»

Теория. Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 4 «Учитель и класс»

Теория. Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива. Основы управления группой (классом). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 5. «Учитель и ученик»

Теория. Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 6. «Я - учитель: интерактивное обучение»

Теория. Современный урок. Современные методы обучения. Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 7. «Я - учитель: основы проектной деятельности»

Теория. Понятие проектной деятельности. История метода проектов. Особенности реализации метода в школе. Этапы работы над проектом

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
Раздел 1. «В поисках своего призвания»			
1.	6.09		Теория. Стратегия правильного выбора профессии?
2.	6.09		Самостоятельная работа. Профориентационное тестирование
3.	7.09		Теория. Самоопределения. Работа учителем: за и против.
4.	7.09		Самостоятельная работа. Эссе «Что я знаю о профессии педагога».
5.	13.09		Теория. Встреча с психологом. Психологический тренинг «Познай себя»
6.	13.09		Самореализация. Знакомство с педагогическими колледжами и вузами России
7.	14.09		Теория. Педагогический колледж и педагогический вуз как место получения профессии
8.	14.09		Самопознание. Посещение мастер-классов учителей – предметников»
Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»			

9.	20.09		Теория. История развития педагогики.
10.	20.09		Самостоятельная работа. Эссе. «Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы»
11.	21.09		Практика. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем».
12.	21.09		Самореализация. Подготовка к проекту «Учитель, которого ждут»
13.	27.09		Практика. Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет».
14.	27.09		Самореализация. Проектируем образ современной школы
15.	5.10		Практика Презентация работ. Проектируем образ современной школы
Раздел 3. «Учитель и общество»			
16.	5.10		Саморазвитие. Профессия «Учитель». День дублёра».
17	6.10		Теория. Социальная роль учителя
17.	6.10		Саморазвитие. Сочинение. Мой идеал учителя
18.	12.10		Теория. Реалии педагогической профессии
19.	12.10		Саморазвитие. Этика педагога
20.	13.10		Практика. Мифы профессии учителя
21.	13.10		Саморазвитие. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий
22.	19.10		Теория. Учитель старший друг и наставник
23.	19.10		Саморазвитие. Профессия учитель.? Общественное мнение
24.	20.10		Практика. Встреча с психологом. Недетские вопросы о школе
25.	20.10		Саморазвитие. Эссе. «Система образования будущего через 7 – 10 лет»
26.	26.10		Практика. Посещение мастер-классов.
27.	26.10		Самосовершенствование. Проведение уроков в начальных классов.
28.	27.10		Теория. Встреча с психологом. Тренинг. «Как избежать конфликт?»
Раздел 4 «Учитель и класс»			
29.	27.10		Такие разные учителя: стили общения. Самостоятельное изучение стилей общения педагога.
30.	8.11		Теория. Понятие детского (ученического) коллектива
31.	8.11		Саморазвитие. Изучение способов формирования

			сплоченности коллектива.
32.	9.11		Практика. Встреча с психологом. Тренинг «Секреты дружного класса»
33.	9.11		Самостоятельное знакомство с основами управления группой (классом).
34.	15.11		Практика. Встреча с психологом. Тренинг. «Эмоции правят мной или я ими?»
35.	15.11		Саморазвитие. Организация и проведение конкурса «Самый классный класс»
36.	16.11		Практика. Встреча с психологом . Тренинг. «Четыре модели общения»
37.	16.11		Саморазвитие. Изучение приемов успешного общения
38.	22.11		Теория. Организация детского досуга
39.	22.11		Саморазвитие. Эссе «Все мы разные»
40.	23.11		Встреча с психологом. Тренинг. «Творчество и креатив2
41.	23.11		Саморазвитие. Посещение и анализ уроков и мероприятий учителей школы
42.	29.11		Практика. Обсуждаем педагогические ситуации
43.	29.11		Саморазвитие. Просмотр фильма «Большая перемена»
44.	30.11		Практика. Обсуждаем педагогические ситуации
45.	30.11		Саморазвитие. Просмотр фильма «Доживем до понедельника»
46.	6.12		Практика. Обсуждаем педагогические ситуации
47.	6.12		Самореализация. Посещение уроков и мероприятий учителей школы
48.	7.12		Практика. Анализ уроков и мероприятий учителей школы
49.	7.12		Самореализация. Подготовка к внеклассному общешкольному мероприятию «Новогодняя сказка»
50.	13.12		Теория. Исполнительская деятельность: инсценирование.
51.	13.12		Самореализация. Исполнительская деятельность: инсценирование
52.	14.12		Теория. Спортивная деятельность: массовые мероприятия
53.	14.12		Самореализация. Спортивная деятельность: массовые мероприятия. Посещение внеклассных занятий.
54.	20.12		Практика. Спортивная деятельность: массовые мероприятия. Анализ посещенных мероприятий.

55.	20.12		Самореализация. Самостоятельное знакомство с приемами организации и проведения общешкольного мероприятия
56.	27.12		Практика. Организация и проведение общешкольного мероприятия
57.	27.12		Самореализация. Самоанализ общешкольного мероприятия
58.	28.12		Практика. Встреча с психологом. Профессиональная деятельность: педагогический десант
Раздел 5. «Учитель и ученик»			
59.	28.12		Саморазвитие. Изучение видов общения.
60.	10.01		Теория. Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения.
61.	10.01		Саморазвитие. Позиции в общении.
62.	11.01		Практика. Встреча с психологом. Тренинг «Коммуникативные средства учителя»
63.	11.01		Саморазвитие. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации.
64.	17.01		Практика. Решение конфликтной педагогической ситуации
65.	17.01		Саморазвитие. Тест «Конфликтная ли вы личность?»
66.	18.01		Практика . Практическое занятие «Карусель»
67.	18.01		Саморазвитие. Анализ ситуационных задач. Решение конфликтной педагогической ситуации
68.	19.01		Практика. Практическое занятие «Солнышко и тучка»
69.	19.01		Саморазвитие. Ознакомление со сборником упражнений для тренинга «Выход из конфликтных ситуаций»
70.	25.01		Теория. Приемы профилактики педагогических конфликтов
71.	25.01		Саморазвитие. Ознакомление со статьей «Школьные конфликты: виды, пути, решения приемы и примеры»
72.	26.01		Теория. Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности
73.	26.01		Самореализация. Подготовка к конкурсу «Ступенька к творчеству»
74.	31.01		Практика. Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству»
Раздел 6. «Я - учитель: интерактивное обучение»			
75.	31.01		Саморазвитие. Современный урок.
76.	1.02		Теория. Современный интерактивный урок

77.	1.02		Саморазвитие. Современные методы обучения.
78.	7.02		Теория. Разнообразие типов уроков.
79.	7.02		Саморазвитие. Современные средства обучения.
80.	8.02.		Теория. Конструирование современного урока
81.	8.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
82.	14.02		Практика . Конструирование современного урока русского языка
83.	14.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
84.	15.02		Практика Конструирование современного урока чтения
85.	15.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
86.	21.02		Практика Конструирование современного урока математики
87.	21.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
88.	22.02		Практика. Конструирование современного урока ознакомления с окружающим миром
89.	22.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
90.	28.02		Практика. Конструирование современного урока технологии
91.	28.02		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
92.	1.03		Практика. Конструирование современного урока ИЗО
93.	1.03		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
94.	7.03		Практика. Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока чтения с применением интерактивных методов и приемов
95.	7.03		Саморазвитие. Подготовка на базе школы фрагмента урока ознакомления с окружающим миром с применением интерактивных методов и приемов
96.	14.03		Практика. Проведение на базе школы фрагмента урока ознакомления с окружающим миром с применением интерактивных методов и приемов
97.	14.03		Саморазвитие Подготовка на базе школы фрагмента урока математики с применением интерактивных методов и приемов
98.	15.03		Практика Проведение на базе школы фрагмента урока математики с применением интерактивных методов и приемов
99.	15.03		Саморазвитие. Подготовка на базе школы фрагмента урока русского языка с применением интерактивных методов и приемов

100.	21.03		Практика. Проведение на базе школы фрагмента урока русского языка с применением интерактивных методов и приемов
101.	21.03		Саморазвитие. Подготовка на базе школы фрагмента урока технологии с применением интерактивных методов и приемов
102.	22.03		Практика. Проведение на базе школы фрагмента урока русского языка с применением интерактивных методов и приемов
103.	22.03		Саморазвитие. Подготовка на базе школы фрагмента урока ИЗО с применением интерактивных методов и приемов
104.	4.04		Практика.. Проведение на базе школы фрагмента урока ИЗО с применением интерактивных методов и приемов
105.	4.04		Теория. Деятельность учителя начальных классов
106.	5.04		Саморазвитие. Посещение мастер-классов. Деятельность учителя начальных классов
107.	5.04		Теория. Электронные помощники педагога
108.	11.04		Самореализация. Знакомство со статьей Цифровые помощники учителя.
109.	11.04		Теория Электронные помощники педагога «Помощник учителя»б от идеи до популярного мобильного приложения.
110.	12.04		Саморазвитие.. Эссе «цифровые помощники педагога»
Раздел 7. «Я - учитель: основы проектной деятельности»			
111.	12.04		Теория Теоретические основы проектной деятельности. Понятие проектной деятельности
112.	18.04		Саморазвитие. Знакомство с историей метода проектов
113.	18.04		Теория. Классификация проектов
114.	19.04		Самореализация. Трудности при проектировании.
115.	19.04		Теория. Особенности реализации метода в школе.
116.	25.04		Самореализация. Изучение этапов работы над проектом
117.	25.04		Практическое занятие. Этапы работы над проектом.
118.	26.04		Самореализация. Деятельность на различных этапах проектирования.
119.	26.04		Теория. Формулирование темы проекта
120.	16.05		Самореализация. Выбор темы проектов
121.	16.05		Теория. Памятка выполняющему творческий проект.

122.	17.05		Практика. Разработка проекта по выбранной тематике
123.	17.05		Саморазвитие. Посещение мастер-классов.
124.	23.05		Практика. Разработка проекта по выбранной тематике
125.	23,05		Самореализация. Подготовка материала для проекта по выбранной тематике
126.	24.05		Практика Разработка проекта по выбранной тематике
127.	24.05		Самореализация. Разработка проекта по выбранной тематике
128.	30.05		Практика Реализация одного из мероприятий проекта
129.	30.05		Самореализация. Реализация проекта «Педагогические игры»
130.	31.05		Практика. Организация и проведение педагогических игр на территории школы
131.	31.05		Итоговое занятие. Я стану учителем!

IV. Методическое обеспечение программы

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

Дополнительная:

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М :Гардарики, 2003.-431 с.
13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2000.-181с.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
16. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
22. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.- 350 с.
23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
24. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.:Академия, 2001.-349 с.
25. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.

26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
29. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1989.
30. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
31. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСи,2003.-398 с.
32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008

13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009
20. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
26. Василькова Т.А. Основы андрагогики Год: 2013
27. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009
28. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008
29. Ассириова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
30. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
31. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Корректировка КТП

