

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа р.п. Екатериновка

<p>Рассмотрено</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол №1 от «___» 08.2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка</p> <p>_____ Горшкова И.А.</p> <p>Приказ от «___» 08.2023 г.</p>
---	---

Рабочая программа курса
Введение в педагогическую профессию
(для педагогического класса)
11 класс
на 2024-2025 у.г.

Пояснительная записка

Программа курса «Введение в педагогическую профессию» разработана на основе программы курса ФГБОУВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики и психологии

Программа предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП ООО, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Специфической особенностью занятий данного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся. Программа рассчитана на год 34 учебных часа в 11 классе с расчетом 1 час в неделю. На теоретические часы отводится 15% учебного времени и 85% - на практические занятия.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

1. *Познавательный аспект:*

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающий аспект:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии; - создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

П1 -иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии; - ценностном отношении к профессии.

П2 - знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования; - правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Яконцепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся: Ø

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся; Ø

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

2. Место программы в структуре ООП

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса (в 11 классе) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Структура программы включает в себя два модуля:

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Общие основы педагогики

4. Учебный план программы курса

№	Тема урока	Форма проведения урока	Кол-во часов
Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (9 ч.)			
1	Особенности педагогической профессии	Лекция	1
2	Особенности педагогической профессии	Практика	1
3	Особенности педагогической профессии	Практика	1
4	Основы педагогического общения	Лекция	1
5	Основы педагогического общения	Практика	1
6	Основы педагогического общения	Практика	1
7	Основы педагогической культуры	Лекция	1
8	Основы педагогической культуры	Практика	1
9	Основы педагогической культуры	Практика	1
Модуль 2. «Общие основы педагогики» (25ч.)			
10	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция	1

11	Педагогика в системе наук о человеке	Практика	1
12	Педагогика в системе наук о человеке	Практика	1
13	История возникновения педагогики как науки	Лекция	1
14	История возникновения педагогики как науки	Практика	1
15	История возникновения педагогики как науки	Практика	1
16	Методология и методы педагогического исследования	Лекция	1
17	Методология и методы педагогического исследования	Практика	1
18	Методология и методы педагогического исследования	Практика	1
19	Философские основы педагогики Авторские школы	Практика	1
20	Философские основы педагогики Авторские школы	Практика	1
21	Социализация, воспитание и образование человека	Лекция	1
22	Социализация, воспитание и образование человека	Практика	1
23	Социализация, воспитание и образование человека	Практика	1
24	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
25	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
26	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
27	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
28	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
29	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
30	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
31	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
32	Педагогические учебные заведения	Практика	1
33	Педагогические учебные заведения	Практика	1
34	Зачетный урок		1
		Итого:	34

4.1. Содержание программы

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»				
1	Тема 1. Особенности педагогической профессии Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	3	1	2
2	Тема 2. Основы педагогического общения Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.	3	1	2
3	Тема 3. Основы педагогической культуры Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3	1	2
МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)				
4	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3	1	2

5	<p>Тема 2. История возникновения педагогики как науки Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.</p> <p>Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.</p>	3	1	2
6.	<p>Тема 3. Методология и методы педагогического исследования Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научнопедагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.</p>	3	1	2
7.	<p>Тема 3. Философские основы педагогики Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.</p>	2	-	2
8	<p>Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.</p>	3	1	2
9	<p>Тема 5. Решение педагогических ситуаций</p>	4	-	4
10	<p>Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.</p>	4	-	4

11	Тема 7. Педагогические учебные заведения Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.	2	-	2
12	Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов	1	-	1
	Итого:	34	7	27

4.2. Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины											
		Модуль 1			Модуль 2								
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия						X	X					
2.	Теория обучения							X	X		X		
3.	Теория воспитания		X					X	X		X		
4.	Основы саморегуляции и самообразования			X		X		X				X	X
5.	Психология			X			X		X	X			

4.3. Учебно-тематический план

№	Содержание программы Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторная работа		Учебная неделя
			Лекции	Практические	
	Модуль «Введение в педагогическую профессию» (9 ч.)				
1.	Особенности педагогической профессии	3	1	2	1-3 нед
2.	Основы педагогического общения	3	1	2	3-6 нед
3.	Основы педагогической культуры	3	1	2	7-9 нед
	Модуль «Общие основы педагогики» (25ч.)				
1.	Педагогика в системе наук о человеке	3	1	2	10-12 нед

2	История возникновения педагогики как науки	3	1	2	13-15 нед
3.	Методология и методы педагогического исследования	3	1	2	16-18 нед
4	Философские основы педагогики Авторские школы	2	-	2	19-20
5.	Социализация, воспитание и образование человека	3	1	2	21-23 нед
6.	Мастерские по решению педагогических ситуаций	4	-	4	24-27 нед
7.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4	28-31 нед
8.	Педагогические учебные заведения	2	-	2	32-33 нед
9	Зачет	1	-	1	34 нед
	Итого:	34	7	27	
	Всего			34	

5. Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Введение в педагогическую профессию предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение курса

№	Наименование	Примечание
1.	Рабочее место педагога	
2.	Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет	Видео и мультимедийные материалы по темам
3	Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия	
4.	Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся	

Литература по педагогике

1. Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
2. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013 7. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
3. Сигида Е.А.Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
4. Капранова В.А.История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
5. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
6. Джуринский А.Н.История педагогики и образования Год: 2010
7. Осмоловская И.М.Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
8. Шашенкова Е.Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
9. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
10. Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
11. Пискунов А.И.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009 17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
12. Грохольская О.Г.Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Панфилова А.П.Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
14. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
15. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
16. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
17. Басов Н.Ф.Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
18. Хозиев В.Б.Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009 28. Федоров В.А.Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008
19. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
20. Ольшанская Н.А.Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
21. Джуринский А.Н.История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
22. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014