

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Екатериновка**

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ СОШ № 2  
р.п.Екатериновка  
И.А.Горшкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Увлекательная география»**

(естественно-научная направленность)

Возраст обучающихся: 12- 13 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор –составитель:**

**Сысоева Татьяна Викторовна**

Педагог дополнительного образования

Центра «Точка роста»

МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка

р.п.Екатериновка

Саратовская область

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная география» естественно-научной направленности по географии для 6 классов составлена на

основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы В. В. Николиной, А. И. Алексева, Е. К. Липкиной «География. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы.

Программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196, с изменениями от 30.09.2020 года);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства Образования и науки от 18.11.15 №09-3242);

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ( утв. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816)

- Санитарных правил 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

**Актуальность программы** кружка «Увлекательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

**Отличительной особенностью** программы является участие школьников в занятиях кружка, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**В основе программы** кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству. Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека. Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

- 1) лично - ориентированного обучения,
- 2) учебно – игровой деятельности,
- 3) проектной деятельности,
- 4) критического мышления,
- 5) информационно-компьютерная
- 6) квест-технология.

**Деятельность** учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

**Режим организации занятий.**

Обучение по программе очное.

Объём программы составляет 136 часов, 34 недели по 4 часа в неделю, рассчитана на 1 год.

**Формы занятий и условия образовательного процесса.**

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, самостоятельные работы, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, экскурсии, путешествия, конкурсы, квесты, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают работу в парах, коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Цели программы:** создать оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала, приобретения теоретических и практических знаний, умений и навыков; познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой

**Задачи программы:**

1. Расширить и углубить знания учащихся по географии.
2. Развивать у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработать практические навыки по работе с различными географическими картами.
4. Формировать умения решать географические задачи, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитывать экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** кружка «Увлекательная география» являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты включают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Общая характеристика курса.**

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов.

*Первый раздел – «Географ - следопыт»* знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

*Второй раздел курса – «Географ - путешественник»* - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

*Третий раздел «Географ – затейник»* позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

*Четвертый раздел «Географ – синоптик»* знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

*Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор»* научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

Заключительным мероприятием запланирована экскурсия в природный комплекс – парковую зону р.п. Екатеринбург.

### **4. Место учебного курса в учебно - воспитательном плане.**

Курс «Увлекательная география» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме.

### **5. Ценностные ориентиры курса.**

**Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:**

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

**Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:**

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

**6. Учебно–тематический план.**

| №  | Наименование раздела      | Количество часов | Экскурсии, занятия на улице. |
|----|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Географ – следопыт        | 20               | 8                            |
| 2. | Географ – путешественник  | 27               |                              |
| 3. | Географ – затейник        | 23               |                              |
| 4. | Географ – синоптик        | 27               | 8                            |
| 5. | Географ – конструктор     | 20               | 4                            |
| 6. | Географ - экспериментатор | 18               | 4                            |
|    | Итоговая экскурсия        | 1                | 1                            |
|    | Итого                     | 136              | 25                           |

**6. Содержание программы.**

**Географ – следопыт- 20 часов.**

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка. Природные ориентиры.

**Географ - путешественник - 27 часов.**

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам. Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты.

**Географ - затейник - 23 часов.**

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями. Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому

положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Составления визитных карточек загадочных стран.

#### **Географ - синоптик- 27 часов.**

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды. Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео.

#### **Географ - конструктор–20 часов.**

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой. Флюгер. Солнечные часы.

#### **Географ - экспериментатор –1 8 часов.**

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

**Итоговая экскурсия: 1 час.**

### **7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты освоения:**

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

#### **Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты освоения:**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и
12. количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
13. строить простые планы местности;
14. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
15. читать географические карты, планы.



## 8. Тематическое планирование

| №    | Тема занятия.   | Виды учебной деятельности   |  |   | Дата проведения кружка |
|------|---|---|--|---|------------------------|
|      |   | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Личностные УУД. Коммуникативные.  |                        |
| 1-4  | <b>Тема 1. Географ – следопыт.</b><br>1. ТЕОРИЯ. Ориентирование на местности.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Ориентирование на местности.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Ориентирование на местности.<br>4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Отработка навыков ориентирования на местности   | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. | Решение проблемы: как сориентироваться на местности без спец оборудования?                               | Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования. | 5.09.2023              |
|      |   |   |  |   | 6.09.2023              |
|      |   |   |  |   | 7.09.2023              |
|      |   |   |  |   | 8.09.2023              |
| 5-7  | 1. ТЕОРИЯ. Работа с компасом.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Определение на местности сторон горизонта.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Составление маршрута «Мой путь из дома в школу»  | Определение сторон горизонта с помощью компаса  | Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»                       | Учимся работать в паре.   | 12.09.2023             |
|      |   |   |  |   | 13.09.2023             |
|      |   |   |  |   | 14.09.2023             |
| 8-11 | 1. ТЕОРИЯ. Движение по азимуту.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Определять азимут и расстояние на местности.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Определение азимута (работа в паре) на пришкольном участке ( угол столовой, лавочка, футбольные ворота, столб).<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Определить по азимуту «Мой путь из дома в школу», географические | Представление о способах определения азимута и расстояния на местности.                                 | Определить по азимуту «Мой путь из дома в школу», географические объекты. (дерево, дом, дорога, магазин) | Определение азимута (работа в паре).                                    | 19.09.2023             |
|      |   |   |  |   | 20.09.2023             |
|      |   |   |  |   | 21.09.2023             |
|      |   |   |  |   | 22.09.2023             |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       | объекты. (дерево, дом, дорога, магазин)  |  |  |   |  |
| 12-14 | 1. ТЕОРИЯ. Составление плана местности.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Составление простейшего плана местности школьного участка.                                  | Составление простейшего плана местности школьного участка. | Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. | Определять среднюю длину своего шага в паре.              | 26.09.2023<br>27.09.2023<br><br>28.09.2023                   |
| 15-18 | 1. ТЕОРИЯ. Ориентирование по карте.<br>2. ТЕОРИЯ. Представление о географических координатах.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Игра «Зашифрованный объект».<br>4. САМОРАЗВИТИЕ. Составить географические координаты следующим городам : Саратов, Москва, С-Петербург, Мурманск, Ростов – на – Дону. | Представление о географических координатах.                | Игра «Зашифрованный объект».   | Понимание роли и значения гео координат.                  | 3.10.2023<br>4.10.2023<br><br>5.10.2023<br>6.10.2023         |
| 19-21 | <b>Тема 2. Географ - путешественник.</b><br>1. ТЕОРИЯ. Путешествие к центру Земли<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Найти интересные факты об образовании планеты Земля.<br>3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Нарисовать рисунок «Земля в прошлом»  | Формирование представлений о внутреннем строении Земли.    | Учимся находить достоверные сведения в источниках гео информации и формулировать выводы.                   | Излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его фактами. | 10.10.2023<br>11.10.2023<br><br>12.10.2023                   |
| 22-25 | 1. ТЕОРИЯ. Виртуальная экскурсия «Путешествие к центру Земли»<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Составление рисунков по теме.<br>3. ТЕОРИЯ. Просмотр фильма Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Анализ романа Жюль Верна и кадров из фильма. Учимся выдвигать контр                   | Анализ романа Жюль Верна и кадров из фильма.               | Составление рисунков по теме.  | Учимся выдвигать контр аргументы в дискуссии.             | 17.10.2023<br>18.10.2023<br><br>19.10.2023<br><br>20.10.2023 |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       | аргументы в дискуссии.   |   |  |   |  |
| 26-28 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие на орбиту<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Составление гелиоцентрической модели.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Виртуальное путешествие в Космос.   | Виртуальное путешествие в Космос.   | Составление модели..   | Работа в группе.  | 24.10.2023<br>25.10.2023<br><br>7.11.2023                  |
| 29-32 | 1. ПРАКТИКА. Путешествие на орбиту. Показ теллурия и глобуса с созвездиями.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Учимся строить логически обоснованные рассуждения.<br>3. ТЕОРИЯ. Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся различать в речи другого факты и доказательства.                 | Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты. | Учимся строить логически обоснованные рассуждения.             | Учимся различать в речи другого факты и доказательства.                             | 8.11.2023<br>9.11.2023<br><br>10.11.2023<br><br>14.11.2023 |
| 33-35 | 1. ТЕОРИЯ. Погружение в Мировой океан<br>2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».<br>3. САМОРАЗВИТИЕ. Учимся устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  | «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».     | Учимся устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.    | Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности.                       | 14.11.2023<br>15.11.2023<br><br>16.11.2023                 |
| 36-39 | 1. ПРАКТИКА. Погружение в Мировой океан. Рисунок об океане.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Исследование глубин океана с помощью разных источников знаний.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Дискуссия. Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и | Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей.         | Исследование глубин океана с помощью разных источников знаний. | Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | 17.11.2023<br>21.11.2023<br>22.11.2023<br><br>23.11.2023   |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       | подтверждать их фактами.  |   |  |   |  |
| 40-42 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Африка.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Находить достоверные сведения из разнообразных источников.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Работа с интернетом. Формирование представлений о континенте «коротких теней».  | Формирование представлений о континенте «коротких теней».   | Находить достоверные сведения из разнообразных источников. | Осознание причин уникальности материка.                       | 24.11.2023<br>28.11.2023<br>29.11.2023               |
| 43-46 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Австралия.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представлений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Анализ и синтез информации в игре «Страна наоборот»<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся работать в команде. Аргументы и факты по материку Австралия. | Формирование представлений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире. | Анализ и синтез информации в игре.                         | Учимся работать в команде.                                    | 30.11.2023<br>1.12.2023<br>5.12.2023<br>6.12.2023    |
| 47-49 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Южная Америка.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представлений о самом влажном материке планеты.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Анализ карт по Южной Америке. «Страна-праздник».   | Формирование представлений о самом влажном материке планеты.                                      | Анализ карт и картин.                                      | Осознание причин уникальности площади влажных лесов материка. | 7.12.2023<br>8.12.2023<br>12.12.2022                 |
| 50-53 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Северная Америка.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Учимся обобщать тематический материал о Северной Америке.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Анализ карт по Северной Америке.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся обобщать тематический материал   | Формирование представлений о старом и новом свете для европейцев.                                 | Учимся обобщать тематический материал.                     | Учимся понимать позицию другого.                              | 13.12.2023<br>14.12.2023<br>15.12.2023<br>19.12.2023 |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       | по Северной Америке.   |  |  |   |  |
| 54-56 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Евразия.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Учимся создавать загадки и описания.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Формирование представлений о самом большом континенте планеты. Игра «Мой дом- Евразия!»   | Формирование представлений о самом большом континенте планеты.       | Учимся играя.  | Учимся создавать загадки и описания.                  | 20.12.2023<br>21.12.2023<br><br>22.12.2023                   |
| 57-60 | 1. ТЕОРИЯ. Путешествие по материкам. Антарктида.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представлений о самом южном континенте Земли.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Виртуальное путешествие на станцию Восток.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся излагать свое мнение в монологе.                                       | Формирование представлений о самом южном континенте Земли.           | Виртуальное путешествие на станцию Восток.                               | Учимся излагать свое мнение в монологе.               | 26.12.2023<br>27.12.2023<br>28.12.2023<br><br>9.01.2024      |
| 61-63 | <b>Тема 3. Географ - заетйник.</b><br>1. ТЕОРИЯ. Географ – музыкант. Музыка народов мира (этническая музыка индейцев Америки).<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев | Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира. | Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев.                  | Учимся осознавать важность мировоззренческих позиций. | 10.01.2024<br>11.01.2024<br><br>12.01.2024                   |
| 64-67 | 1. ТЕОРИЯ. Географ – художник (рентгеновская живопись аборигенов Австралии).<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Составление рисунка в стиле рентгеновской живописи аборигенов Австралии.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Формирование представлений о худ искусстве народов мира. Просмотр картин под                         | Формирование представлений о худ искусстве народов мира.             | Составление рисунка в стиле рентгеновской живописи аборигенов Австралии. | Осознание важности художественного мировоззрения.     | 16.01.2024<br>17.01.2024<br><br>18.01.2024<br><br>19.01.2024 |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       | музыку.<br>4.САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.<br>Осознание важности художественного мировоззрения.   |  |  |  |   |
| 68-70 | 1. ТЕОРИЯ. Географ – танцор. Танцы народов мира. (сиртаки – в гостях у греков).<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представлений о танцах народов мира.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Разучиваем танец Сиртаки (элементы движений)  | Формирование представлений о танцах народов мира.                      | Танцуем Сиртаки.   | Понимание культуры другого народа.   | 23.01.2024<br>24.01.2024<br>25.01.2024              |
| 71-74 | 1. ТЕОРИЯ. Географ – фольклорист (легенды и сказки народов мира).<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Работа с текстами легенд и народных сказаний.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.<br>3. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.   | Работа с текстами легенд и народных сказаний.                          | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.   | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.   | 26.01.2024<br>30.01.2024<br>31.01.2024<br>1.02.2024 |
| 75-78 | 1. ТЕОРИЯ. Биогеограф. Работа с гербарием.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротки «Узнай по контуру дерева», «Найди на рисунке контуры животных»<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий. | Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротки «Узнай по контуру дерева», «Найди на рисунке контуры животных» | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | 2.02.2024<br>6.02.2024<br>7.02.2024<br>8.02.2024    |
| 79-81 | 1. ТЕОРИЯ. Географ – геолог (изучение минералов и горных пород).<br>2. САМОРАЗВИТИЕ.  | Создание коллекции горных пород своей местности.                       | Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.   | Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками.  | 9.02.2024<br>13.02.2024<br>14.02.2024               |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       | Создание коллекции горных пород своей местности.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.  |  |  |  |  |
| 82-85 | <b>Тема 4. Географ-синоптик.</b><br>1. ТЕОРИЯ. Метеонаблюдения.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Учимся составлять устное описание синоптической карты.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик. | Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | Учимся составлять устное описание.     | Понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик. | 15.02.2024<br>16.02.2024<br>20.02.2024<br>21.02.2024 |
| 86-88 | 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Обработка результатов<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Составление метео характеристики.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Учимся составлять письменное описание климатической карты.  | Составление метео характеристики.                              | Учимся составлять письменное описание. | Осознание метапредметности между географией и математикой.                                 | 22.02.2024<br>27.02.2024<br>28.02.2024<br>1.03.2024  |
| 89-92 | 1. ТЕОРИЯ. Составление прогнозов по приметам.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Изучение разнообразных примет.<br>3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Учимся анализировать и делать вывод по климатическим картам.<br>4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него.  | Изучение разнообразных примет.                                 | Учимся анализировать и делать вывод.   | Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него.                                | 5.03.2024<br>6.03.2024<br>7.03.2024<br>12.03.2024    |
| 93-95 | 1. ПРАКТИКА. Экскурсия в природу.<br>2. САМОРАЗВИТИЕ. Формирование представления о работе метеослужбы.   | Формирование представления о работе метеослужбы.               | Учимся путешествуя.                    | Осознание важности работы метеоролога и синоптика.   | 13.03.2024<br>14.03.2024<br>15.03.2024               |

|           |  |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|--|
|           | 3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Выступление с проектом о людях профессии СИНОПТИК.   |   |   |   |  |
| 96-99     | <b>Тема 5. Географ – конструктор.</b><br>1.ТЕОРИЯ.Знакомство с нивелиром.<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Изготовление самодельного нивелира.<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.Экскурсия. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.<br>4.САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Осознанное умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. | Изготовление самодельного нивелира.   | Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. | Осознанное умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. | 19.03.2024<br>20.03.2024<br>21.03.2024<br>22.03.2024 |
| 100 - 103 | 1.ТЕОРИЯ. Знакомство с барометром.<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Изготовление самодельного барометра.<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Измерение атмосферного давления самодельным барометром.<br>4.САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся работать в команде.  | Изготовление самодельного барометра.  | Измерение атмосферного давления самодельным барометром.                                     | Осознание важности уметь и делать что-либо своими руками.                             | 2.04.2024<br>3.04.2024<br>4.04.2024<br>5.04.2024     |
| 104 - 106 | 1.ТЕОРИЯ. Знакомство с флюгером.<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер).<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Измерение направления ветра с помощью созданного прибора.   | Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер). | Измерение направления ветра с помощью созданного прибора.                                   | Учимся работать в команде.  | 9.04.2024<br>10.04.2024<br>11.04.2024                |
| 107 - 110 | 1.ТЕОРИЯ. Знакомство с гномоном.<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Изготовление солнечных часов<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Определение времени суток по гномону.<br>4.САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Учимся работать в команде.  | Изготовление солнечных часов.   | Определение времени суток по гномону.   | Учимся работать в команде.  | 12.04.2024<br>16.04.2024<br>17.04.2024<br>18.04.2024 |



|                 |  |   |                             |  |  |
|-----------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| 111<br>-<br>113 | <b>Тема 6. Географ - экспериментатор.</b><br>1.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Опыты по теме «Атмосфера»<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;<br>планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы; осознавать конечный результат.<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления.     | Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления. | Поиск истины опытным путем. | Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; | 19.04.2024<br>23.04.2024<br>24.04.2024               |
| 114<br>-<br>117 | 1.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Опыты по теме «Вращение Земли»<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;<br>планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы; осознавать конечный результат.<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы.<br>4.САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Поиск истины опытным путем. | Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы.      | Поиск истины опытным путем. | планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы                  | 25.04.2024<br>26.04.2024<br>30.04.2024<br>3.05.2024  |
| 118<br>-<br>120 | 1.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Проведение опыта, показывающего разную плотность воды.<br>2.САМОРАЗВИТИЕ. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;<br>планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы; осознавать конечный результат.<br>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.   | Проведение опыта, показывающего разную плотность воды.                | Поиск истины опытным путем. | осознавать конечный результат.   | 7.05.2024<br>8.05.2024<br>14.05.2024                 |
| 121<br>-<br>124 | 1.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Проведение опыта, показывающего разный состав почвы.   |   |                             |  | 15.05.2024<br>16.05.2024<br>17.05.2024<br>21.05.2024 |

|           |  |  |                     |                                |  |
|-----------|--|--|---------------------|--------------------------------|--|
|           | <p>2.САМОРАЗВИТИЕ. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы; осознавать конечный результат.</p> <p>3.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Провести опыт с почвой и спиртовкой , поджигая почву.</p> <p>4.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Провести дома опыт по растворению воды в почве, доказывая тем самым: есть ли в ней воздух.</p> |  |                     |                                |  |
| 125 - 127 | Итоговые экскурсии в природу.  | Формирование представлений об антропогенном комплексе на примере парка | Учимся путешествуя. | Определить место науки в жизни | 22.05.2024<br>23.05.2024<br>24.05.2024 |

## 9.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программы «География».5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
3. География.6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / С.В. Ряховский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
4. Атлас. География. Введение в географию.Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2003.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>

